

Аннотация методической разработки

«Комплект дидактических материалов и технологических карт уроков французского языка по теме: «Технический прогресс: перспективы и последствия. Технологии искусственного интеллекта»

**Родягина Татьяна Юрьевна,
учитель французского языка
ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга**

Современные технологии стремительно развиваются. Они несут в мир людей не только очевидные выгоды и решают многие проблемы людей, но представляют определенные риски для человеческого общества и цивилизации в целом. Одна из таких технологий –искусственный интеллект. Подрастающее поколение активно и быстро, зачастую без критического анализа, воспринимает, принимает и активно использует новейшие разработки технологий искусственного интеллекта, особенно в части, касающейся оптимизации и автоматизации процессов обучения. Именно поэтому необходимо более обстоятельно рассмотреть все преимущества и риски подобных технологий, и сделать это можно в том числе средствами иностранного языка, в данном случае – французского.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, а также в единых программах углубленного уровня по французскому языку также нашли свое отражение темы, связанные с развитием технологий. Значительное место отведено обсуждению современных средств связи, работе с компьютером и интернету, социальным сетям, удаленной работе, а также цифровой гигиене и безопасности. Однако, практически ничего не сказано о передовых технологических разработках, активно внедряемых в повседневную жизнь, имеющих четко обозначенную практическую направленность –технологиях искусственного интеллекта.

К сожалению, для изучения подобных тем на уроках французского языка не хватает, а зачастую просто не существует готовых методических и, что немаловажно, дидактических материалов и разработок, упражнений и тренировочных заданий, согласованных с грамматическими темами и метапредметными задачами. В сети Интернет размещены некоторые разрозненные планы-конспекты уроков по указанной теме, отдельные статьи по теме, которые ориентированы скорее на изучение базовой лексики, нежели на более серьезное обсуждение средствами французского языка достоинств и недостатков технологий искусственного интеллекта, а также рисков, связанных с применением этих технологий, а это необходимо для классов с углубленным изучением французского языка. Так, на сайте РЭШ представлен конспект урока учителя французского языка ГБОУ школы № 1468 г.Москвы Полозовой К.В. “S’emerveiller, s’etonner, rever” для 6 классов, изучающих французский язык по базовой программе, который посвящен лексике, связанной с новыми изобретениями. Однако, данный конспект урока не может быть использован на уроках в 10-11 профильных классах для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ ввиду несоответствия уровня сложности материала. В то же время, на портале РЕШУ ЕГЭ, в разделе с материалами для французского языка размещено примерное задание на понимание общего смысла прочитанного по теме искусственного интеллекта и его применения в жизни людей, рискам, связанным с его использованием. Это лишний раз доказывает, что умение понимать тексты данной тематики, а также высказываться о проблематике вопроса –необходимое умение для обучающихся 10 и 11 профильных классов. Кроме того, сильно ощущается дефицит аутентичной аудиовизуальной информации. Однако, данные материалы критически необходимы для успешного выполнения заданий государственной итоговой аттестации по французскому языку (ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку), олимпиадных заданий регионального и заключительного этапов ВсОШ, перечневых олимпиад по французскому языку, успешного участия в конкурсах по иностранным языкам. В связи с вышесказанным можно с уверенностью утверждать, что на данный момент разработка является единственным полным комплектом материалов по теме и,

с учетом положительных экспертных отзывов, может быть использована для проведения уроков французского языка в профильных классах старшей школы.

Целью разработки является развитие у обучающихся рецептивных и продуктивных речевых навыков путем создания коммуникативных ситуаций на уроке на основе системы аутентичных упражнений, выполнение которых направлено на решение учебных задач на французском языке, а также формирование познавательной культуры и успешное достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Основные элементы методической разработки (с приложениями):

• **Урок 1.** Что такое искусственный интеллект? C'est quoi, l'Intelligence Artificielle? Для чего служит искусственный интеллект? À quoi ça sert, l'Intelligence Artificielle ?

• **Урок 2.** Достоинства и недостатки технологий искусственного интеллекта. Какую опасность представляет ИИ для человечества? Avantages et inconvénients de l'Intelligence Artificielle. Quels sont les dangers potentiels que l'IA fait courir à l'humanité ?

• **Урок 3.** Нужно ли запретить использование искусственного интеллекта в школе? Faut-il interdire les Intelligences Artificielles à l'école?

• **Урок 4.** Сможет ли ИИ вытеснить человека с рынка труда? Le Chat GPT, va-t-il détruire les emplois?

В составе **Приложений** комплекты дидактических материалов: грамматических и лексических материалов, графические материалы (картинки, наброски, схемы), ссылки на аутентичные источники (портал 1jour1question, статьи в журналах, видеодebаты, видеоматериалы с портала TV5 Monde, раздел для изучающих французский язык как иностранный).

Актуальность методической разработки.

Технологии искусственного интеллекта хоть и стремительно, но недавно появились в жизни людей по всему миру, а значит и материалы для изучения лексики и проблематики этого явления средствами французского языка в российской школе пока не разработаны.

Представленная на конкурс методическая разработка является актуальной и востребованной в профессиональном сообществе, так как позволяет отчасти решить проблему дефицита учебных материалов по выбранной тематике и, на взгляд автора, может быть использована на уроках для решения целого спектра учебных, развивающих, образовательных и метапредметных задач, не только в части изучения конкретной узконаправленной темы, но и для совершенствования навыков устной и письменной речи и построения продуктивного высказывания.

Методическая разработка для раздела единой рабочей программы по французскому языку углубленного уровня «Технический прогресс: перспективы и последствия» включает в себя технологические карты уроков, а также дифференцированные упражнения для изучающих язык на базовом и углубленном уровне, она постоянно пополняется новыми материалами по теме, которые появляются в сети Интернет, совершенствуется и дополняется новыми аудио-, визуальными и текстовыми материалами.

Инновационность и практическая ориентированность.

В разработку включены современные аутентичные материалы, в том числе с привлечением технологий ИИ, используется компьютерная и видеотехника, уроки имеют гибкую вариативную структуру (работа с привлечением бота Алиса-Яндекс).

Разработка получила экспертную оценку городского и районного уровня и может быть рекомендована для использования в классах углубленного уровня для подготовки обучающихся к экзаменам, олимпиадам и конкурсам. Данная методическая разработка может быть тиражирована на

другие иностранные языки, также может быть использована для изучения проблематики при изучении других предметов, например, родного языка и информатики.

Результативность подтверждается стабильно высокими достижениями учащихся в олимпиадах и конкурсах всех уровней, а также хорошими результатами учебной деятельности. Количество победителей и призёров олимпиад значительно возросло.

В качестве методологической основы выбраны интерактивный, системно-деятельностный, коммуникативный, компетентностный, социокультурный, личностно-ориентированный подходы к изучению иностранного языка.